

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1) ลักษณะขององค์กร

ชื่อ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

ที่อยู่ 78 หมู่ 11 ถนนมะลิวรรณ ต.นาเพียง อ.ชุมแพ จ. ขอนแก่น 40130

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

โทรศัพท์ 043-296087 โทรสาร 043-296087

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 31 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 953 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 64 คน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา : นายจิระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์ โทรศัพท์ 0801659989

รองผู้อำนวยการโรงเรียน : 1. นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ โทรศัพท์ 0899602465

2. นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ โทรศัพท์ 0894335895

2) สภาพแวดล้อมขององค์กร

2.1 คติพจน์,ปรัชญา,คำขวัญ,วิสัยทัศน์,พันธกิจ,เป้าประสงค์,กลยุทธ์

ปรัชญาโรงเรียน การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญประจำโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่งาน ประสานชุมชน ดำรงตนอย่างพอเพียง

วิสัยทัศน์ ภายในปี 2565 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ
6. ส่งเสริมเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA
5. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
6. มีภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

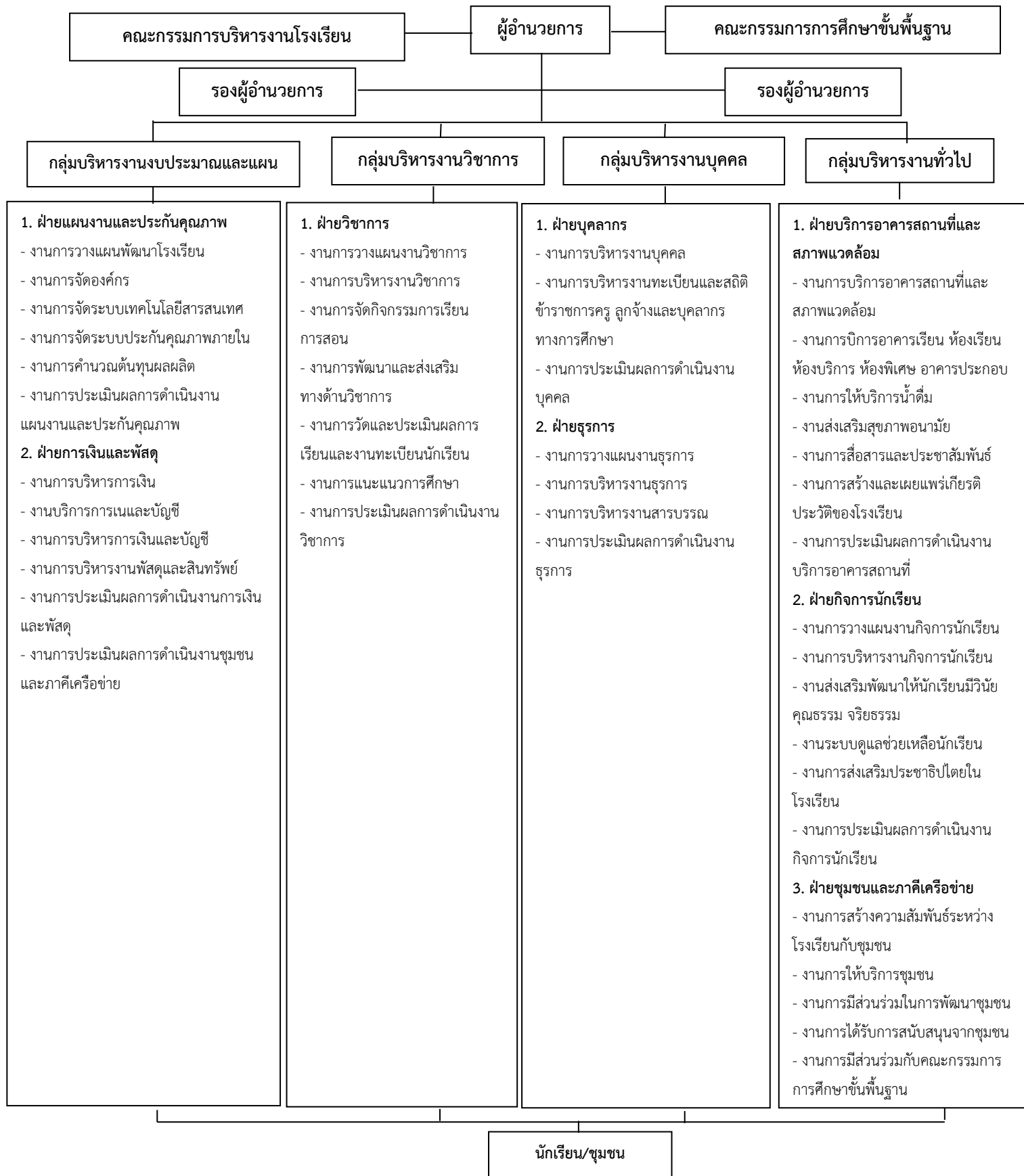
กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

2.2 โครงสร้างการบริหาร



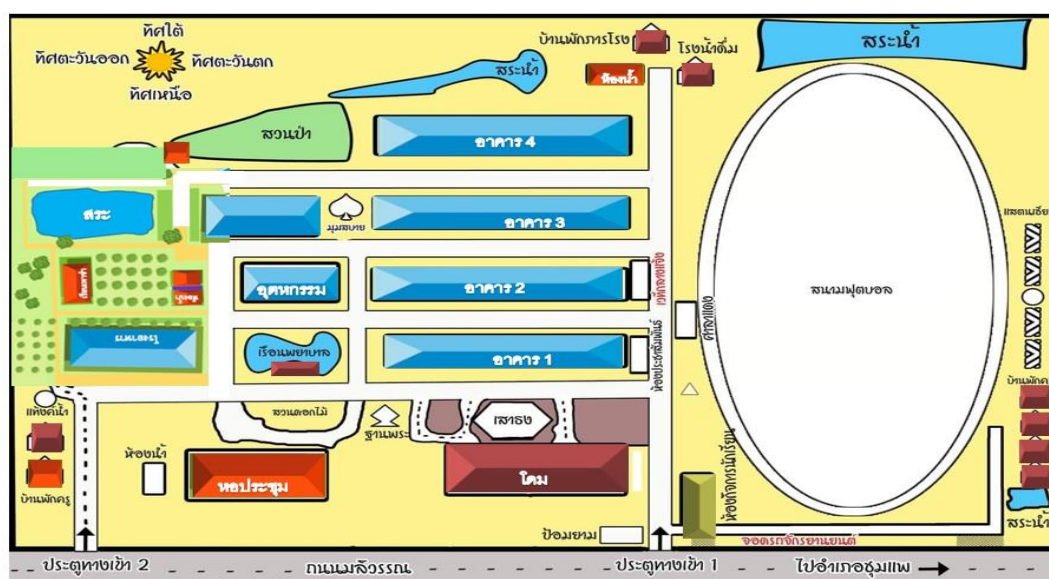
2.3 อาคารสถานที่ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

2.3.1 อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง ได้แก่ 1) อาคารเรียน 108 ล. (อาคาร 1) 2) อาคารเรียน 208 (อาคาร 2) 3) อาคารเรียน 216 ล. (อาคาร 3) 4) อาคารเรียน 424 ล. (อาคาร 4) 5) อาคารเรียน ป.พิเศษ (อาคารอุตสาหกรรม) และ 6) อาคารเรียนอื่นๆ (อาคารคหกรรม-ดนตรี-ศิลปะ)

2.3.2 อาคารประกอบ จำนวน 5 หลัง ได้แก่ 1) หอประชุม (กศ.) 100/32 2) โรงอาหาร 3) โรงผลิตน้ำดื่ม 4) เรือนพยาบาล และ 5) โดมอเนกประสงค์

2.3.3 สิ่งปลูกสร้างอื่นๆ จำนวน 7 หลัง ได้แก่ 1) บ้านพักครูหลังที่ 1 (กรมสามัญ) 2) บ้านพักครูหลังที่ 2 (กรมสามัญ) 3) บ้านพักครูหลังที่ 3 (203/27) 4) บ้านพักครูหลังที่ 4 (203/27) 5) บ้านพักครู หลังที่ 5 (205/26) 6) บ้านพักภารโรงหลังที่ 1 และ 7) บ้านพักภารโรงหลังที่ 2

2.3.4 ห้องปฏิบัติการอื่นๆ จำนวน 19 ห้อง ได้แก่ 1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 4) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 1 5) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 2 6) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.1 7) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.2 8) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.3 9) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 10) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 12) ห้องปฏิบัติการเคมี 13) ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม 14) ห้องปฏิบัติการงานเชื่อมโลหะ 15) ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม 16) ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ 17) ห้องปฏิบัติการงานดนตรีไทย 18) ห้องปฏิบัติการงานดนตรีสากล 19) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์



ภาพที่ 1 แสดงแผนผังโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร

2.4 หลักสูตรและการบริการทางการศึกษาของโรงเรียน

2.4.1 หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคารโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีแผนการเรียน ดังนี้ 1) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ 2) แผนการเรียนทวิศึกษา : ธุรกิจค้าปลีก 3) แผนการเรียนทวิศึกษา :

คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4) แผนการเรียนรู้ศิลป์-ภาษา และ 5) แผนการเรียนรู้ศิลป์-อุตสาหกรรม โดยหลักสูตร
เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยใช้สาระพื้นฐาน – สาระเพิ่มเติม–สาระเพิ่มเติมความเป็นสากล (IS1-3) + ภาษา
ที่สอง คือ ภาษาจีน

2.4.2 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้

2.4.2.1 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

2.4.2.2 โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 3 เข้าร่วมปีการศึกษา 2560

2.4.2.3 โรงเรียนวิถีพุทธ

2.4.2.4 โรงเรียนคอนเนกิตี้

2.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

2.5.1 ผลงานของนักเรียน

- นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบันการศึกษา	คณะที่เรียน
1	นางสาวลักขมี สุนทรแท้	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	คณะพยาบาลศาสตร์
2	นางสาวภัคพร เวียงวิเศษ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	คณะพยาบาลศาสตร์
3	นางสาวนุชจรี สีลาคำ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น	คณะพยาบาลศาสตร์

- นักเรียนที่ได้รับรางวัล

ที่	วัน เดือน ปี	ผู้รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
1	30 มกราคม 2564	นางสาวอาทิมา ทองนาเพียง นางสาวศตพร ทองนาค นางสาวสุภาพิชญ์ ทิพย์รัมย์ นางสาวณัฐธยาน์ จิตรรักสินธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
2	7-9 ธันวาคม 2564	1. เด็กชายปฐมพงษ์ บุญจำมา 2. เด็กชายพรหมพิริยะ หอมจันทร์ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ประเภทออบรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขัน หุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการ แข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และชมรมขอนแก่นโรบอท

2.5.2 ผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	วัน เดือน ปี	ผู้รางวัล/ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
1	30 มกราคม 2564	นายชนรุต สุทธิแพทย์ นางสุนิรัตน์ สุทธิแพทย์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนให้ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
2	7-9 ธันวาคม 2564	1. นายกมล หมอกชัย รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ประเภท อบรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดขอนแก่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น และชมรม ขอนแก่นโรบอท
3	21 กันยายน 2564	นายอดุลย์ อุดมบัว ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม ด้านครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น
4	18 เมษายน 2565	นายอดุลย์ อุดมบัว ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอนยอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.3 ผลงานของโรงเรียน

ที่	วัน เดือน ปี	รางวัลหรือผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้รางวัล
1	30 มกราคม 2564	รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ
2	14 มิถุนายน 2564	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับทอง ลำดับที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น

2.5.4 ผลงานของผู้บริหาร

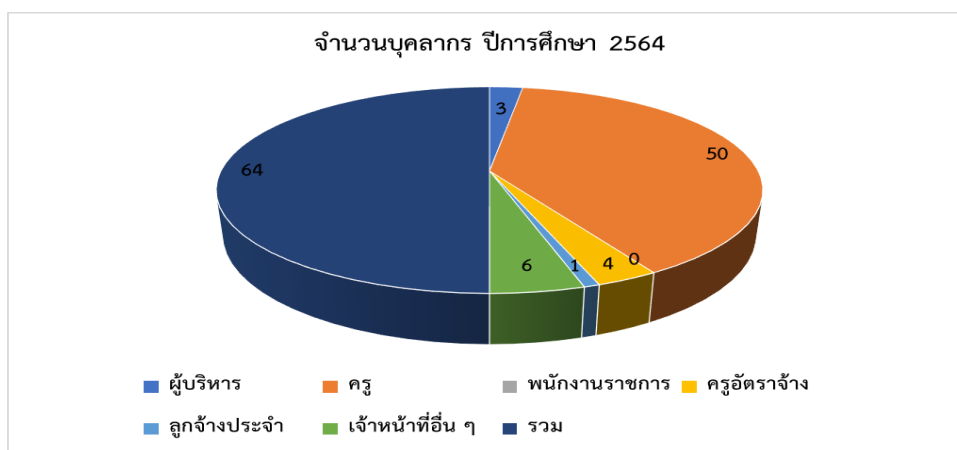
เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประเภท เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

(เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก หน้าที่ 57-60)

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

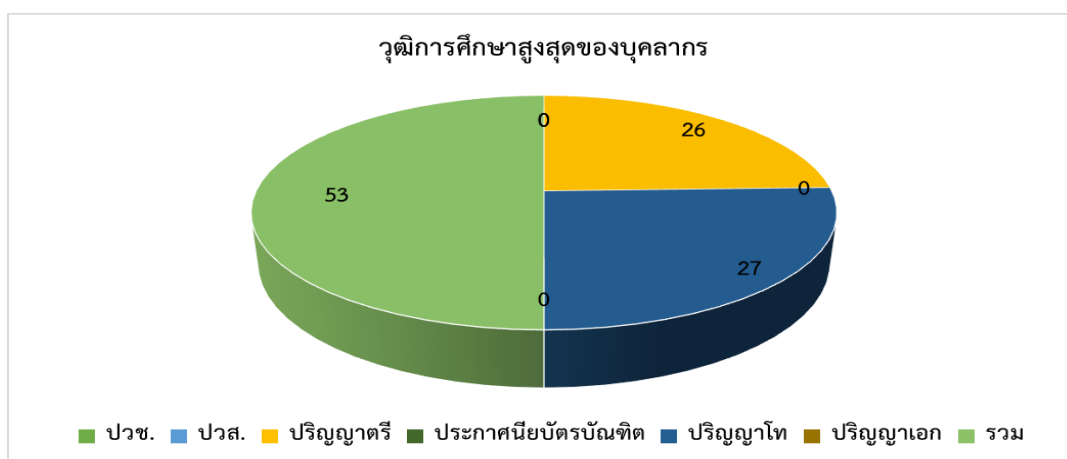
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	3	50	0	4	1	6	64



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

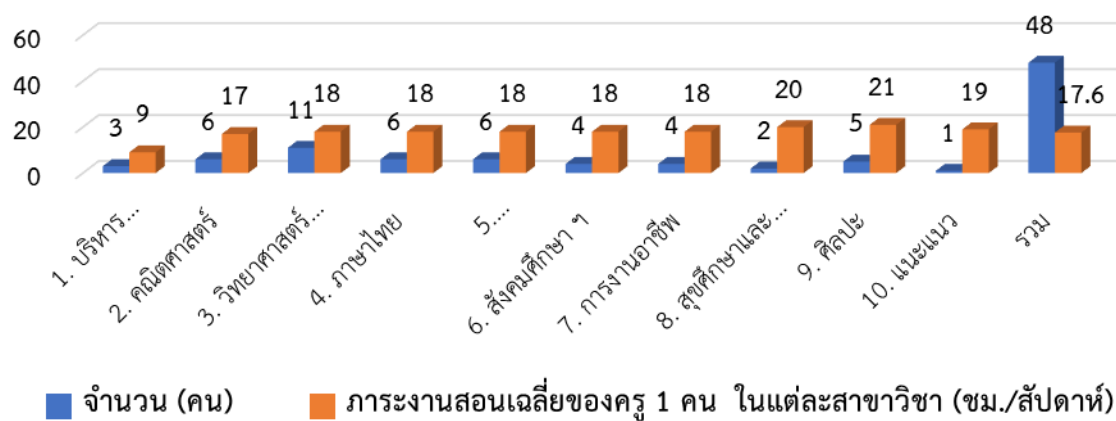
วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	0	0	26	0	27	0	53



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	9
2. คณิตศาสตร์	6	17
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	18
4. ภาษาไทย	6	18
5. ภาษาต่างประเทศ	6	18
6. สังคมศึกษา ฯ	4	18
7. การงานอาชีพ	4	18
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	20
9. ศิลปะ	5	21
10. แนะแนว	1	19
รวม	48	17.60

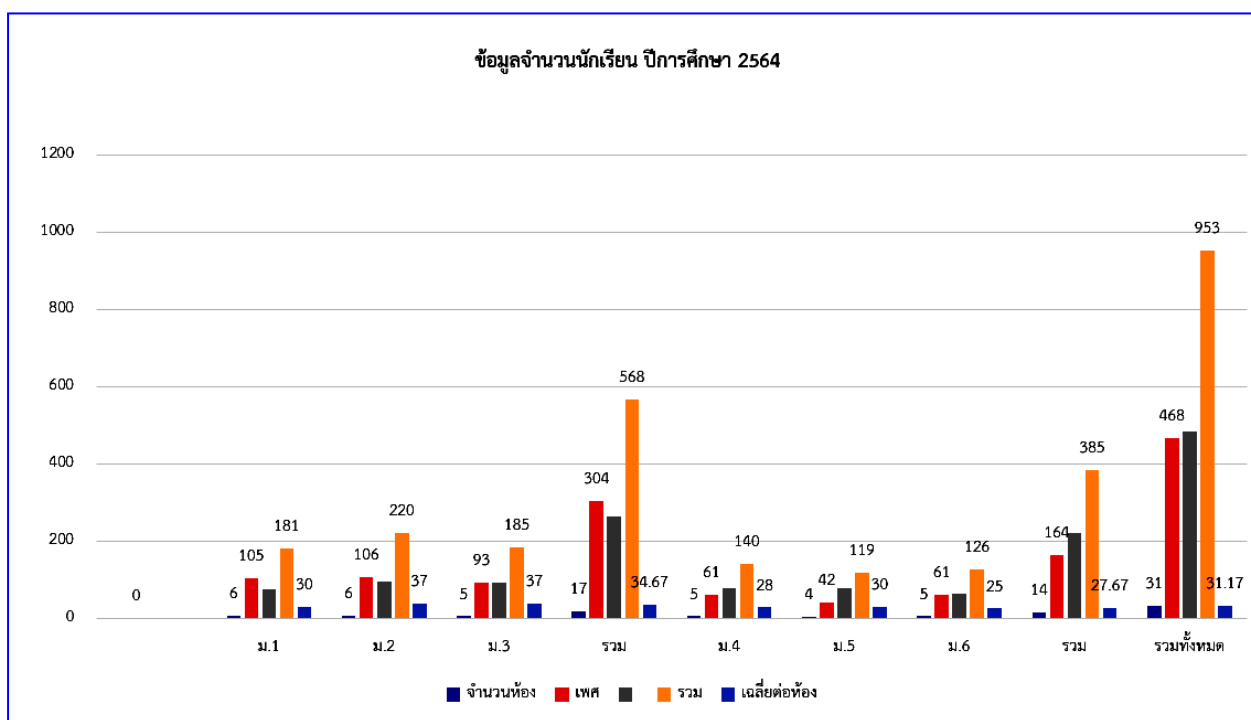
สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน



1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 953 คน (ข้อมูล พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		6	6	5	17	5	4	5	14	31
เพศ	ชาย	105	106	93	304	61	42	61	164	468
	หญิง	76	96	92	264	79	77	65	221	485
รวม		181	220	185	568	140	119	126	385	953
เฉลี่ยต่อห้อง		30	37	37	34.67	28	30	25	27.67	31.17



ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล 30 เมษายน 2565)

ระดับชั้นเรียน		ม.3	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	ม.6	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น	รวมทั้งหมด (ม.3, ม.6)	จบพร้อมรุ่น	จบไม่พร้อมรุ่น
เพศ	ชาย	93	53	40	61	49	12	154	102	52
	หญิง	92	62	30	65	64	1	157	126	31
รวม		185	115	70	126	113	13	311	228	83
คิดเป็นร้อยละ		100	62.16	37.84	100	89.68	10.32	100	73.31	26.69

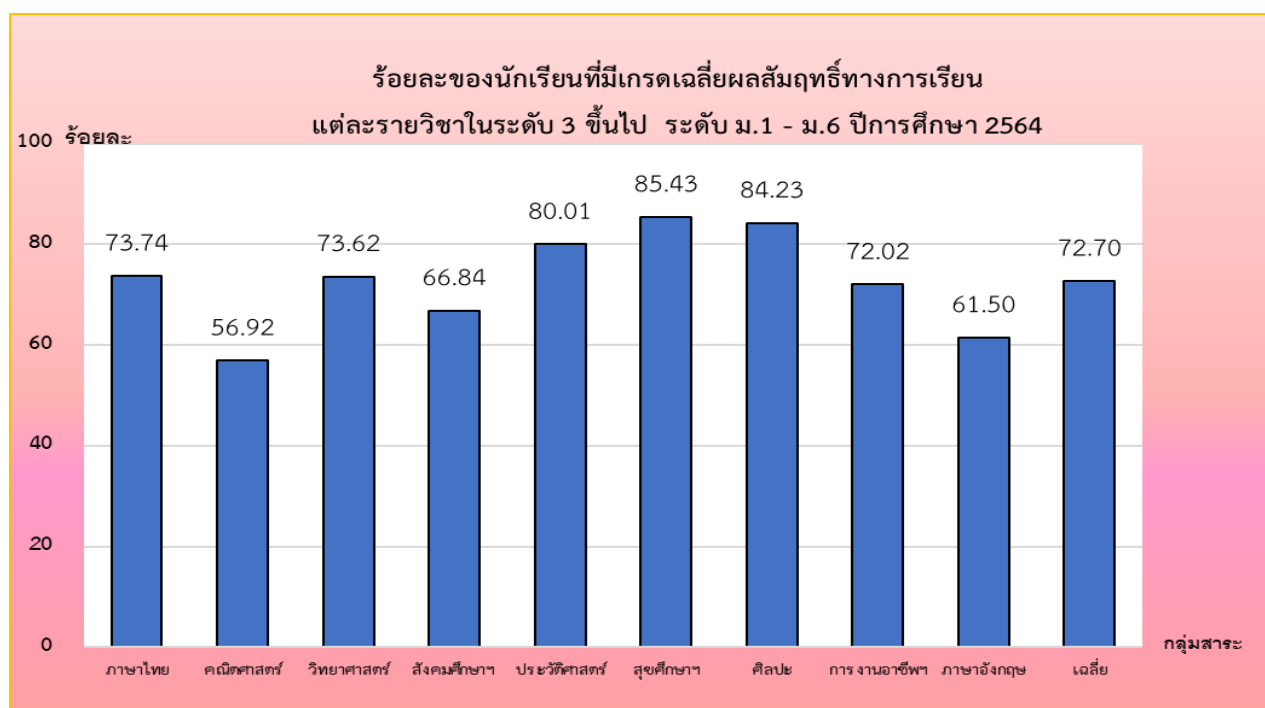
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							ร้อยละ
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
	366	407	375	281	240	252	1921	
ภาษาไทย	232	334	228	159	215	194	1362	73.74
คณิตศาสตร์	209	291	203	103	188	66	1060	56.92
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	511	449	379	346	401	327	2413	73.62
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	155	306	236	195	154	202	1248	66.84
ประวัติศาสตร์	359	396	250	198	155	-	1358	80.01
สุขศึกษาและพลศึกษา	678	741	562	227	295	227	2730	85.43
ศิลปะ	480	659	497	275	186	184	2281	84.23
การงานอาชีพ	182	137	105	-	-	77	501	72.02
ภาษาอังกฤษ	171	236	245	185	128	165	1130	61.50
เฉลี่ย								72.70

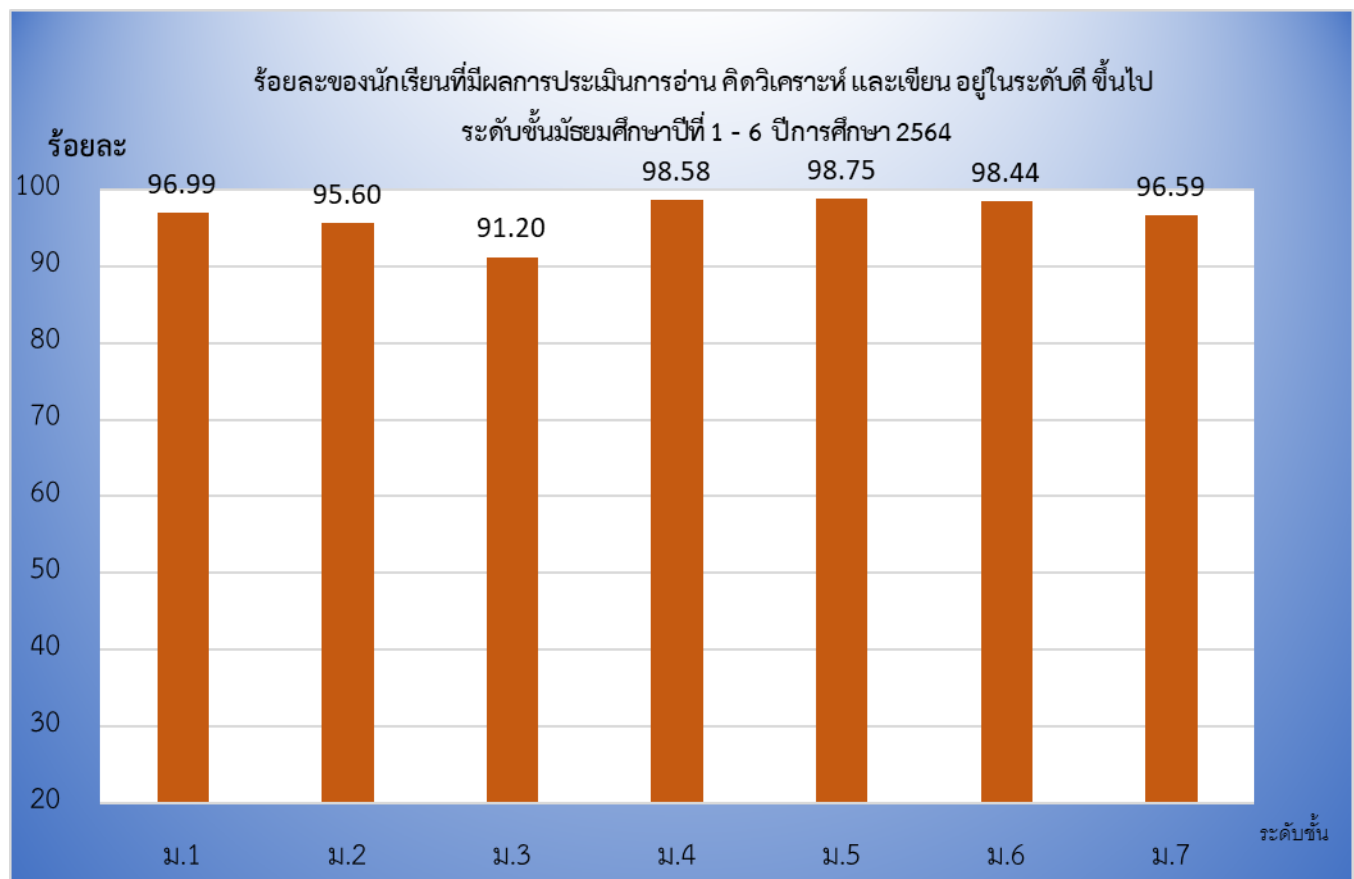
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	366	11	0	0	355	355	96.99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	409	18	0	1	390	391	95.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	375	33	0	18	324	342	91.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	282	4	0	2	276	278	98.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	240	3	0	0	237	237	98.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	256	4	0	6	246	252	98.44
เฉลี่ย	1928	12.17	0.00	4.50	304.67	309.17	96.59

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	351	0	0	17	334	351	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	402	0	13	50	339	389	96.77
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	357	3	1	43	310	353	98.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	263	0	9	53	201	254	96.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	232	0	1	31	200	231	99.57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	250	0	8	28	214	242	96.80
เฉลี่ย	1855	0.50	5.33	37.00	266.33	303.33	98.10

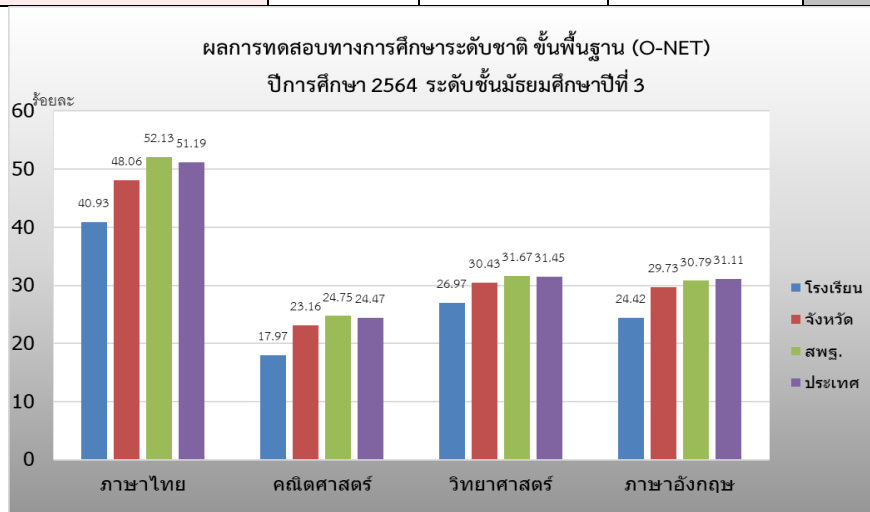
หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

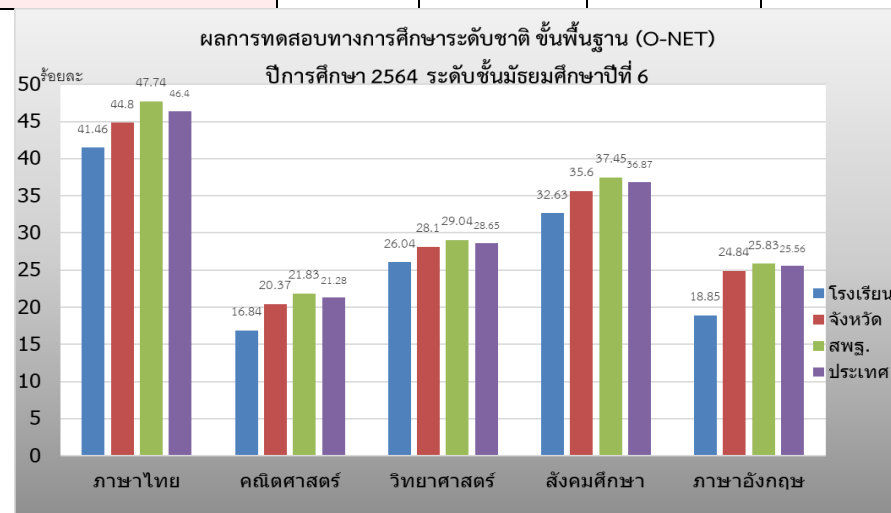
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.93	17.97	26.97	-	24.42
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.06	23.16	30.43	-	29.73
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	-	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	-	31.11



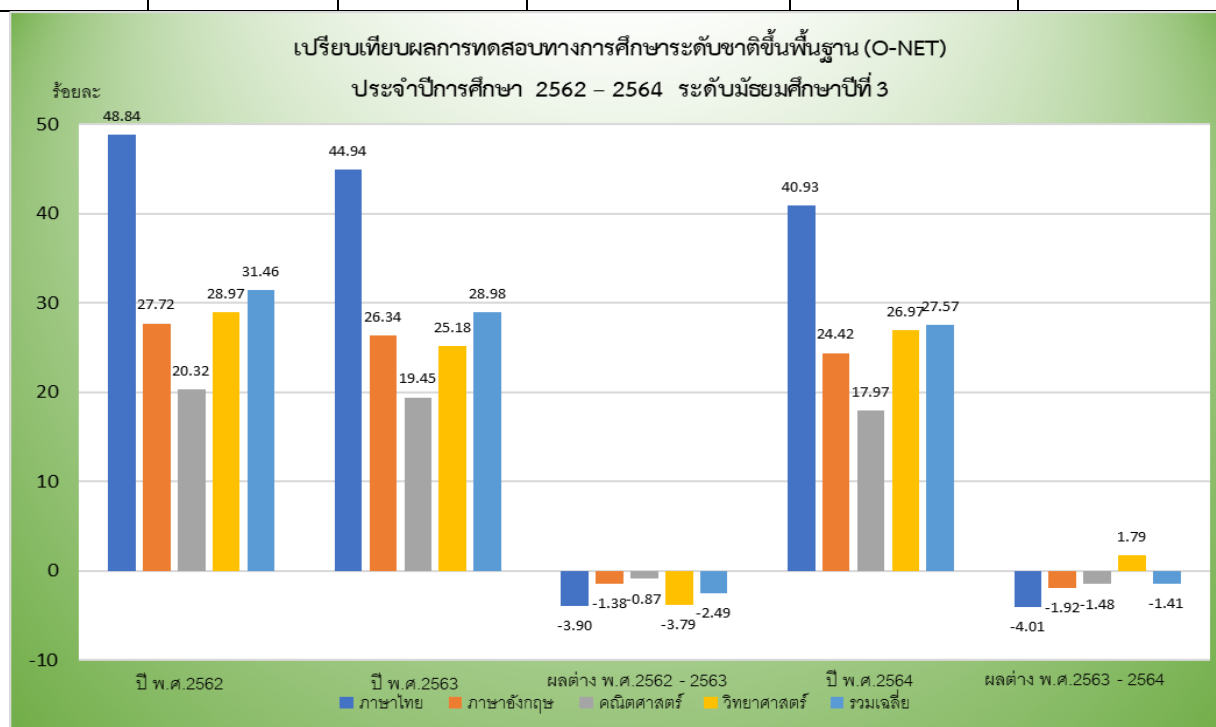
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	41.46	16.84	26.04	32.63	18.85
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	44.8	20.37	28.1	35.6	24.84
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.4	21.28	28.65	36.87	25.56



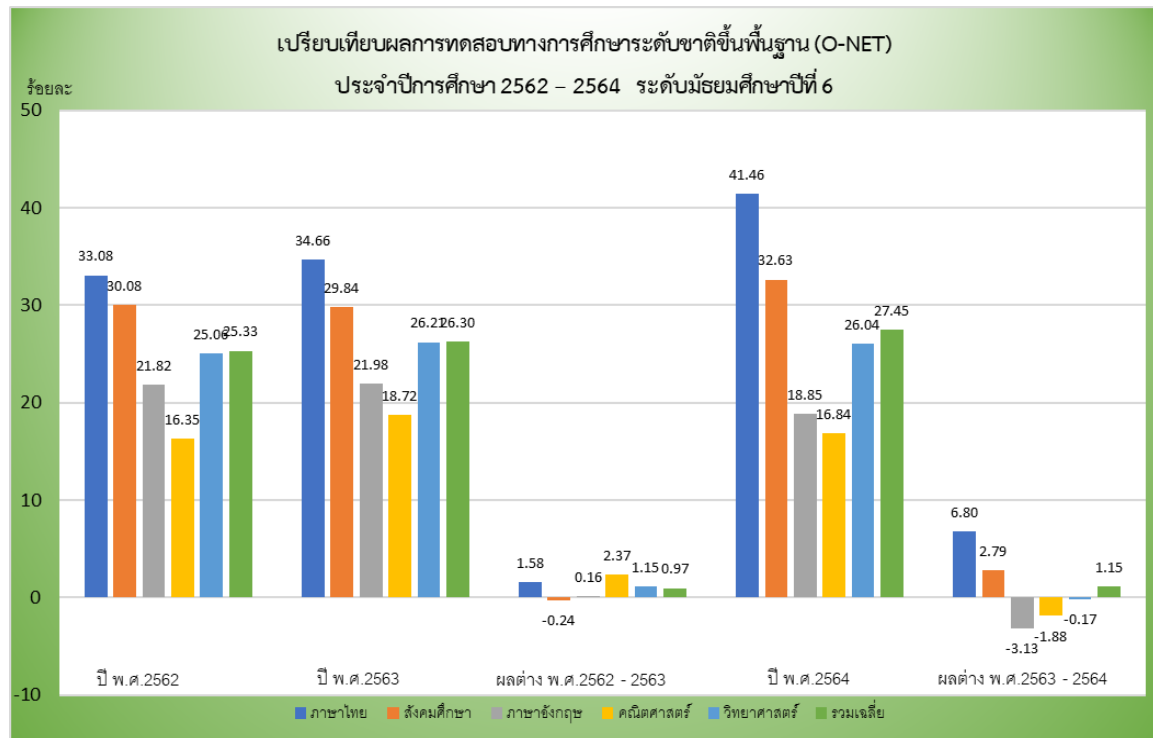
2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ผลต่าง 2562-2563	ปี กศ.2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	48.84	44.94	-3.90	40.93	-4.01
ภาษาอังกฤษ	27.72	26.34	-1.38	24.42	-1.92
คณิตศาสตร์	20.32	19.45	-0.87	17.97	-1.48
วิทยาศาสตร์	28.97	25.18	-3.79	26.97	1.79
รวมเฉลี่ย	31.46	28.98	-2.49	27.57	-1.41



3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

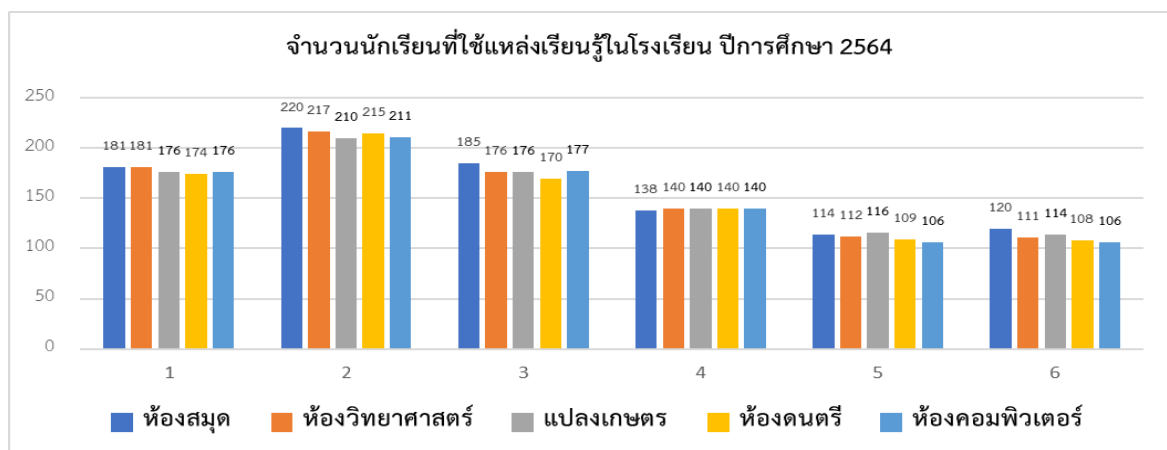
รายวิชา	ปี กศ. 2562	ปี กศ. 2563	ผลต่าง 2562-2563	ปี กศ.2564	ผลต่าง กศ.2563-2564
ภาษาไทย	33.08	34.66	1.58	41.46	6.80
สังคมศึกษา	30.08	29.84	-0.24	32.63	2.79
ภาษาอังกฤษ	21.82	21.98	0.16	18.85	-3.13
คณิตศาสตร์	16.35	18.72	2.37	16.84	-1.88
วิทยาศาสตร์	25.06	26.21	1.15	26.04	-0.17
รวมเฉลี่ย	25.33	26.30	0.97	27.45	1.15



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

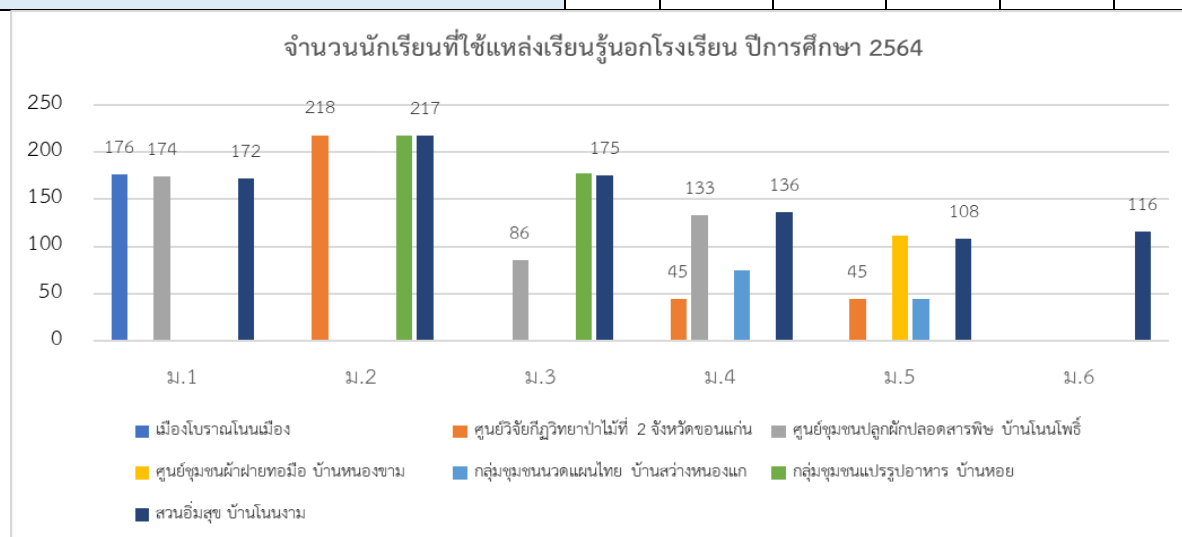
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ห้องสมุด	181	220	185	138	114	120
ห้องวิทยาศาสตร์	181	217	176	140	112	111
แปลงเกษตร	176	210	176	140	116	114
ห้องดนตรี	174	215	170	140	109	108
ห้องคอมพิวเตอร์	176	211	177	140	106	106



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
เมืองโบราณโนนเมือง	176	-	-	-	-	-
ศูนย์วิจัยกีฏวิทยาป่าไม้ที่ 2 จังหวัดขอนแก่น	-	218	-	45	45	-
ศูนย์ชุมชนปลูกผักปลอดสารพิษ บ้านโนนโพธิ์	174	-	86	133	-	-
ศูนย์ชุมชนผ้าฝ้ายทอมือ บ้านหนองขาม	-	-	-	-	112	-
กลุ่มชุมชนนวดแผนไทย บ้านสว่างหนองแก	-	-	-	75	45	-
กลุ่มชุมชนแปรรูปอาหาร บ้านหอย	-	217	177	-	-	-
สวนอัมสุข บ้านโนนงาม	172	217	175	136	108	116



1.7 ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดจำแนกตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. สรุปเงินงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวและเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2564

1) เงินอุดหนุนรายหัว

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	204	714,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	199	696,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	186	651,000
รวม (รายหัวคนละ 3,500 บาท)	589	2,061,500
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	131	497,800
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	130	494,000
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	119	452,000
รวม (รายหัวคนละ 3,800 บาท)	380	1,444,000
รวมทั้งสิ้น	969	3,505,500

2) การจัดสรรตามสัดส่วน งบสำรองจ่าย 10% เป็นเงิน 350,550 บาท งบกลาง 10% เป็นเงิน 350,550 บาท และงบดำเนินการ 80% เป็นเงิน 2,804,400 บาท

3) ประมาณการเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)		รวม
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ม.ต้น (440/ภาคเรียน)	589	259,160	259,160	518,320
ม.ปลาย (475/ภาคเรียน)	380	180,500	180,500	361,000
รวม	969	439,660	439,660	879,320

4) ประมาณการเงินระดมทรัพยากร

รายการ	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)		รวม
		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
1. ค่าจ้างครูเชี่ยวชาญ	969	969,000	969,000	1,938,000
2. ค่าจ้างบุคลากรฯ	969	969,000	969,000	1,938,000
3. เงินประกันอุบัติเหตุนักเรียน	969	193,800	-	193,800
4. เงินบริจาคสนับสนุนธุรกิจค้าปลีก	27	54,000	54,000	108,000
รวม		2,185,800	1,992,000	4,177,800

2. สรุปประมาณการงบประมาณ ปีการศึกษา 2564

รายการ	งบที่จัดสรร ประมาณปี 2564	งบที่ใช้ดำเนินการ
เงินอุดหนุน		
1. งบสำรองจ่าย (10%)	350,550	-
2. งบกลาง (30%)	1,051,650	2,130,996
3. งบดำเนินงาน (70%)	2,453,850	1,176,768.25
รวม	3,856,050	3,307,764.25
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี		
1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	879,320	285,600
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	422,180	388,170
3. เครื่องแบบนักเรียน	455,950	448,150
4. หนังสือเรียน	975,712	993,000
รวมทั้งสิ้น	2,733,162	2,114,920

1.8 ข้อมูลด้านปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ แต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
6) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☒ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย 1 รายการ		

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		ค่าเป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 88.12	ดีเลิศ	บรรลุ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 89	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 88	ดีเลิศ	บรรลุ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72.70	ดี	บรรลุ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 98.75	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 99	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 98	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 93.40		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 91	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 93	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม	ร้อยละ 93.38	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA พัฒนาการบริหารการจัดการอย่างมีระบบโดยใช้ ICT Based Management for JMW ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือภายใต้ปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต” โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพจนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยอาศัยแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี วิถีพอเพียง” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนน่าอยู่ คู่คุณธรรม” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดและทักษะชีวิต โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 และแผนปฏิบัติการปี 2564 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พร้อมทั้งประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ พร้อมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานขั้นต่อไปในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนรวมถึงการจัดกิจกรรมตามโครงการให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การดำเนินงานในบางโครงการ/กิจกรรมจำเป็นต้องงดการจัดกิจกรรมหรือปรับเปลี่ยนตามมาตรการการควบคุม โรคของกระทรวงสาธารณสุข โดยมีการประชุมปฏิบัติการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนมุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา โดยดำเนินการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบไฟเบอร์ออฟติก (Fiber Optic) กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom Apple Application และห้องเรียน Smart Classroom เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อีกทั้ง มี ROMSAK TV ONLINE สำหรับถ่ายทอดสดในการจัดการเรียนการสอนหรือการประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งทุกห้องเรียนยังสามารถถ่ายทอดสดและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ผ่าน Google Meet รวมทั้งมี iPad สำหรับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีกลับด้าน (Flipped Classroom) นอกจากนี้นักเรียนยังมีแหล่งสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเองในห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นักเรียนมีกระบวนการทดสอบวัดและประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ (Pre O-net) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนลูกชมพูฟ้าเก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์สื่อและเทคโนโลยีทันสมัย และสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสแข่งขันทุกเวทีทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งการนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน และ
- 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนพบว่า นักเรียนร้อยละ 88.12 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป สำหรับผลการประเมินคุณภาพด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนร้อยละ 98.75 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติว O-NET โดยครูออกข้อสอบคู่ขนานข้อสอบ O-NET กิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทย กิจกรรมสื่อสารทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน โครงการมารยาทไทย โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่าน และกิจกรรมห้องสมุด ได้แก่ กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมยอตนักเล่านิทาน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีระบบติดตาม กำกับการทำงานของผู้รับผิดชอบทุกโครงการผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุด การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและเสนอต่อทีมบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ผลการดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองคือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูนำมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกกลุ่มสาระฯ อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการสื่อสารแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดทำโครงงาน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และผลิตสื่อเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานนักเรียนออกสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความถนัดและสนใจของนักเรียนทำให้มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพทั้งในท้องถิ่นและตามความถนัดสามารถประกอบอาชีพและสร้างรายได้ เช่น ปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกมะนาวเพื่ออาชีพ การทำน้ำมะนาวดื่มเพื่อสุขภาพ การทำปุ๋ยจากมูลไส้เดือน เป็นต้น ผลการดำเนินงาน ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงโรงเรียนจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มีการพัฒนาหลักสูตรและนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมถึงตัวนักเรียนทุกคน ชี้แจงให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสอบมากขึ้นด้วยการสร้างแรงจูงใจในการเรียน สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน (กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมยอตนักเล่านิทาน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง) นอกจากนี้โรงเรียนได้มีระบบติดตาม กำกับ การทำงานของผู้รับผิดชอบทุกโครงการผ่านหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการ สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุด

การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเสนอต่อทีมบริหารงานโรงเรียนเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงต่อยอดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

1.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทางวิชาการ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 89 ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันศรีสมาสต์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สร้างเด็กดี วิถีพอเพียง” จัดแสดงนิทรรศการผลงานที่เกิดจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 และจัดแสดงโครงงานนักเรียนในกิจกรรมชุมนุมและฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ฐานการเรียนรู้รักการอ่าน โรงเรียนเปิดแผนการเรียนทวิศึกษาและเปิดสอนรายวิชาภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมจากรายวิชาภาษาอังกฤษ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88 ระดับคุณภาพดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการรวบรวมความรู้ด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 และ จัดแสดงโครงงานนักเรียนในวิชาโครงงาน วิชา IS กิจกรรมชุมนุมและฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้จัดทำชิ้นงาน

	โครงการในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การทำชิ้นงาน ผลงานนักเรียนนำเสนอการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาต่างๆ เช่น การสร้างข่าวนำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน การทำหนังสือ/ สารคดี นำเสนอแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน การทำคลิปวิดีโอแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การผลิตชิ้นงาน/ออกแบบผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ เป็นต้นซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้แก่ การจัดแสดงโครงงาน/ผลงานนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านความคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการจัดแสดงโครงงานนักเรียน กิจกรรมชุมนุมและฐานการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อ และการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนได้จัดทำชิ้นงานโครงการในแต่ละรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การทำชิ้นงานผลงานนักเรียนนำเสนอการศึกษา ค้นคว้า ในรายวิชาต่างๆ เช่น การสร้างข่าวนำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน การทำหนังสือ/สารคดีนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน การทำคลิปวิดีโอถ่ายทอดความรู้ การผลิตชิ้นงาน/ออกแบบผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ได้แก่ การดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี-สารสนเทศเพื่อการศึกษา รายงานการใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ การแสดงผลงานนักเรียนการสร้างข่าวประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน การติดต่อคลิปทำวิดีโอประกอบแหล่งเรียนรู้หรือสถานที่ท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น การนำเสนอผลงานนักเรียนในชุมนุมธุรกิจออนไลน์ และกิจกรรมโครงงานหรรษาสู่อาชีพ เป็นต้น

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.70 ระดับคุณภาพดี บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยเน้นการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำข้อตกลงร่วมกัน (MOU) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ นักเรียนมีผลการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป โดยมีการทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระและครูในแต่ละกลุ่มทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมที่เข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยการนำแบบทดสอบ O-NET ลงสู่ระดับห้องเรียน รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ทุกระดับชั้น เป็นต้น ทุกกิจกรรม/โครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ และผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้เปิดแผนการเรียนทวิศึกษาโดยร่วมทำข้อตกลงร่วมกันกับวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่นเปิดสอนในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ สาขาธุรกิจค้าปลีก เพื่อให้นักเรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย ในอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการโลกกว้างทางการศึกษาและแนะแนว

	การศึกษาต่อ รายงานผลการทำแบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพและการมีงานทำ โครงการส่งเสริมดนตรีพื้นบ้านด้านวัฒนธรรมอีสาน โครงการทวิศึกษา กิจกรรมธนาคารโดยโรงเรียนร่วมกับธนาคารออมสินสาขาหนองเรือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการแสดงผลงานนักเรียนการสร้างข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน การนำเสนอผลงานนักเรียนในชุมนุมธุรกิจออนไลน์ กิจกรรมโครงงานสู่อาชีพ และโครงการส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์ เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรมและโครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนิน โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอา
--	--

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 99 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี วิถีพอเพียง” ได้แก่ โครงการมารยาทไทย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม “น้องไห้วพี่ เด็กดีไห้วคุณครู” โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมในโครงการของกลุ่มสาระศิลปะ ได้แก่ โครงการส่งเสริมดนตรีพื้นบ้านด้านวัฒนธรรมอีสาน โครงการทวิศึกษา โครงการธนาคารโรงเรียน และโครงการส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์และกีฬามวยไทย เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้
มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ได้แก่ โครงการมารยาทไทย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม “สร้างเด็กดี วิถีพอเพียง” กิจกรรม “น้องไห้วพี่ เด็กดีไห้วคุณครู” โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการ

	อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 98 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมชมพู่ฟ้าสัมพันธ์ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการโลกกว้างทางการศึกษาและแนะแนวศึกษาต่อ โครงการทวิศึกษา เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้
มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 98 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ได้แก่ กิจกรรมฉีดวัคซีนไฟเซอร์ให้กับนักเรียน กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสภานักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการโลกกว้างทางการศึกษาและแนะแนวศึกษาต่อ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการและผลการดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและการสื่อสาร มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลายในอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี วิถีพอเพียง” เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการมีสัมมาคารวะ ผ่านกิจกรรม “มารยาทไทย” กิจกรรม “น้องไหว้พี่ เด็กดีไหว้คุณครู” เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนและปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน และเอกลักษณ์ของ

โรงเรียน “โรงเรียนร่นาอยู่ คู่คุณธรรม” ซึ่งมีตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้น คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียนทุกคน

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงต้องมุ่งเน้นส่งเสริมกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยมีแผนการเรียนรู้รายบุคคลที่สอนเสริมให้กับนักเรียน มีการเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปให้มีการพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้น และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันศักยภาพนักเรียนในระดับชาติและนานาชาติ

4.3 แผนงานหรือแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การค้นหาวิธีการแก้ปัญหาจัดการกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
3. แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองให้แก่ นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอด้วยภาษาต่างประเทศ

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนสุจริตต้นแบบ
4. โครงการสถานศึกษาสีขาวโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
5. โครงการมารยาทไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ ได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา การศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และผลการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน คือ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ในบริบทโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ (ICT Based Management for JMW)

จากผลการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ดังที่กล่าวมาข้างต้น การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนขับเคลื่อนภารกิจต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในบริบทโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ (ICT Based Management for JMW) ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลใช้กระบวนการวินิจฉัยองค์การ ซึ่งเป็นการทำงานภายใต้แนวคิดและแนวปฏิบัติจิตตปัญญา ใช้วิธีการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ดำเนินการวินิจฉัยองค์การด้วย SWOT Analysis ในการวิเคราะห์ ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม เพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์การไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (The Best Practice) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) นำแผนงานโครงการสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวัฒนธรรมองค์กร มุ่งพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการกำกับการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตปกติวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมีความสุข เชื่อมโยงอนาคตประเทศไทย คือ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

นอกจากนวัตกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มีคุณภาพ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการมีกลไกการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาค ส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอน ดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและ จัดทำเป็น D-SAR (Department-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ทั้งหมด 4 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 7 ฝ่ายงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม และจึงรวบรวม ข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นการสะท้อนผลการ ดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโรงเรียนได้

กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานมาใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากจุดเน้นและนวัตกรรม SIAO MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและมีระบบบริหารจัดการองค์กรที่เข้มแข็ง นวัตกรรมของทุกกลุ่มบริหารเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจของโรงเรียน บุคลากรได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการทำงาน โรงเรียนมีทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2564 และดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพที่เกิดประสิทธิผล มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน เช่น การใช้ระบบ SGS ในการดำเนินงานวัดผลประเมินผลในกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นต้น พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายและกระบวนการนิเทศกำกับติดตามที่ชัดเจน และสรุปผลการดำเนินงานการนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์เพื่อปรับปรุงพัฒนาตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยนำฐานข้อมูลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษามาใช้ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนางานแผนและระบบประกันคุณภาพการศึกษา การรายงานข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคลในปีการศึกษา 2564 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตามความต้องการในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนพระราชรัฐโรงเรียนสุจริต และแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.6 โรงเรียนมีจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 95.24 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างชัดเจน และเป็นไปในทางปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 94.36 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปแบบอย่างได้ พิจารณาจากหลักฐานรายงานผลการดำเนินงาน และแบบประเมินผลโครงการ ผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 91.26 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากกลุ่มวิชาการและกลุ่มกิจการนักเรียน เป็นกลุ่มงานที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนสามารถวางแผนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานการประชุมวิชาการสัณจร หลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน รายงานการนิเทศ การสอน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนทุกคน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.15 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากงานบุคลากร ของกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานให้ข้อมูลกำกับและติดตามบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศติดตาม/ปฏิทินการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม PLC รายงานผลการประเมินตนเองของครู (SAR)
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.45 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากการงานพัฒนาสื่อวัฒนธรรม ไอซีทีและแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย พิจารณาจากหลักฐาน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ บันทึกการใช้บริการห้องสมุด บันทึกการใช้บริการหอประชุมอาคารเอนกประสงค์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ห้องไอซีที กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ รายงานโครงการงานอาคารสถานที่ และฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90.85 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีงานพัฒนาสื่อนวัตกรรม ไอซีทีและแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ร่วมกับกลุ่มบริหารงานทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาพิจารณาจากหลักฐานแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียน (DMC) โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี งานสารสนเทศกลุ่มแผนงานและงบประมาณกลุ่มสาระ การเรียนรู้ งานทะเบียนนักเรียน งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเรื่องการเรียนรู้จากเทคโนโลยีได้ชัดเจน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร มีการประเมินครูและนักเรียนเป็นรายบุคคล และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวคิดในการบริหารจัดการพัฒนาผู้เรียนให้ครบ 100 %

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

พัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาของผู้บริหารให้ชัดเจนและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยี

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการการแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ปี 2562-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
3. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน งานบุคคล งานวิชาการ และงานกิจการนักเรียน
4. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร มีแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (ICT Based Management for JMW) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการในยุควิถีใหม่ (New Normal) และวิถีถัดไป (Next Normal) โดยได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน และอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการออกแบบนวัตกรรม สามารถนำเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มผลงาน และการติดต่อสื่อสาร บริหารจัดการข้อมูล โดยการค้นคว้าข้อมูลความร่วมมือของครู เกิดการทำงานร่วมกัน ทำงานร่วมกับนักเรียน และเพื่อนภายนอกโรงเรียน มีทักษะด้านเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น การสร้างงาน โดยการจัดทำชิ้นงาน การเผยแพร่ผลงาน และขยายผลการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานสู่เครือข่ายครูทั้งประเทศ โดยนวัตกรรมที่สร้างขึ้นสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารจัดการงานที่สามารถรองรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

การวางแผน ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เหมาะสมสำหรับ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลายมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังสอนและ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนรวมทั้งร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเองและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงเน้นการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จนนักเรียนสามารถสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีจำนวนนักเรียนที่สามารถนำไปบูรณาการและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้จริง สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. กระบวนการพัฒนา /วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคารส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการ สอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี DLTV DLIT และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดย นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาเพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ สอนตามแผน ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ

เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และทักษะชีวิต เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเมินการใช้สื่อและมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ผลที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทางทักษะทางวิชาการและได้รับ รางวัลทั้งระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

จากผลการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างที่กำหนด ทำให้ครูมีการวางแผนการสอนและผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มบริหารวิชาการ ก่อนการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้รูปแบบการสอนที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด มีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการใหม่ ๆ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมอบหมายงานให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และจากการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบทำให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ และจากผลการนิเทศการสอน โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพิ่มรูปแบบการนิเทศในเชิงคุณภาพ เพื่อมีข้อมูลสำหรับการนำผลการนิเทศไปพัฒนาให้ต่อเนื่อง มีการรายงานผลและสะท้อนผลย้อนกลับให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในการกำหนดแนวปฏิบัติให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนได้ว่าผู้เรียนคนใดบ้างควรได้รับการพัฒนาในตัวชี้วัดใดตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามสภาพปัญหาโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน และการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยนำผลการประเมินผู้เรียนตาม ตัวชี้วัดการสอน ไปสังเคราะห์กับผลการทดสอบระดับชาติแต่ละปีการศึกษาเพื่อหาความเชื่อมโยงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริงสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 92 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีร่องรอยหลักฐาน ได้แก่ การจัดแสดงโครงงานของนักเรียน ผลงานนักเรียน แผนการสอนของครู บันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา งานวิจัยในชั้นเรียนรายงานผลการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ รายงานการใช้โปรแกรมการบริหารจัดการด้านการศึกษา เช่น SGS/DLIT /DMC /CCT/SDQ สื่อการสอนมัลติมีเดีย แอปพลิเคชัน Google App เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีการกำกับนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและผู้ที่ได้รับมอบหมาย
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 95 คุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พิจารณาจากหลักฐานร่องรอยจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายงานการใช้หลักสูตร

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา /หลักฐานร่องรอย
	ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาวและมีการกำกับนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและผู้ที่ได้รับมอบหมาย
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พิจารณาจากหลักฐานร่องรอยจาก รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล /การวิเคราะห์แบบประเมิน SDQ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศการสอนของครู และมีการกำกับนิเทศติดตามจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและผู้ที่ได้รับมอบหมาย
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 93 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ รายงานผลโครงการพัฒนางานแผนและประกันคุณภาพการศึกษา รายงานผลการนิเทศภายใน บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และรายงานการประชุมประจำเดือน เป็นต้น

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดแนวปฏิบัติให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน มีการทำงานร่วมกันของ ผู้เรียนเป็นกลุ่มความสามารถ และกลุ่มที่ผู้เรียนเลือกเองตามความสนใจ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน โดยพัฒนาระบบการใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้

สามารถค้นคว้าได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูทุกคน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตทั้งในและนอกชั้นเรียน มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ และครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และนำเสนอผลงานในรูปแบบรายงานการจัดแสดงโครงงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและประเพณีและภูมิปัญญาในชุมชน และท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีจำนวนครูที่พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและมีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชนมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

4.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อรักษามาตรฐาน (เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น)

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการโดยกิจกรรมให้ได้ปฏิบัติร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม นอกเวลาเรียน ซึ่งอาจหมายถึงช่วงที่อยู่ในครอบครัวหรือในชุมชน อาจมอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงงาน

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีจำนวนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชน

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. กิจกรรมการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
3. โครงการพัฒนาหลักสูตร
4. กิจกรรมประกวดห้องเรียน
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
7. รายงานการประชุม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน การบันทึกหลังสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน
8. โครงการอบรมการใช้ Google Application เพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ และผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	บรรลุ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่าผลจากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2562– 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โดยมีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Visions) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ “ภายใน ปี 2565 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีพันธกิจ (Mission) พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA พัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ส่งเสริมเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วย 4 กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA โรงเรียนมีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/มีแนวทางรักษาระดับมาตรฐานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนตามแผนพัฒนาโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการสู่มาตรฐานสากล และแผนพัฒนาโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและการสื่อสาร มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีทางเลือกที่หลากหลายในอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทดี วิถีพอเพียง” เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องการมีสัมมาคารวะ ผ่านกิจกรรม “มารยาทไทย” กิจกรรม “น้องไหว้พี่ เด็กดีไหว้คุณครู” เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนและปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนร่นาอยู่ คู่คุณธรรม” ซึ่งมีตัวชี้วัดที่จะเกิดขึ้นคือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียนทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการเรื่องการเรียนรู้จากเทคโนโลยีได้ชัดเจน และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานั่นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากร มีการประเมินครูและนักเรียนเป็นรายบุคคล และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดแนวปฏิบัติให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน มีการทำงานร่วมกันของ ผู้เรียนเป็นกลุ่ม ความสามารถ และกลุ่มที่ผู้เรียนเลือกเองตามความสมัครใจ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน โดยพัฒนาระบบการใช้อินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้สามารถค้นคว้าได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูทุกคน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตทั้งในและนอกชั้นเรียน มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้ และครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และนำเสนอผลงานใน

รูปแบบรายงานการจัดแสดงโครงงาน/ผลงานนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและประเพณีและภูมิปัญญาในชุมชน และท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยัง ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีแผนการ เรียนรู้รายบุคคลที่สอนเสริมให้กับนักเรียน มีการเปรียบเทียบ ความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปให้มีการพัฒนาที่เพิ่มสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนางานของผู้บริหารให้ชัดเจนและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างสถานศึกษาและผู้ปกครองให้มากยิ่งขึ้นเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และควรสนับสนุน ส่งเสริมให้มีจำนวนครูที่พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและมีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชน มากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการพัฒนาการใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น กำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาของผู้บริหารให้ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ด้วยความทันสมัยของเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ อาจดำเนินการโดยกิจกรรมให้ได้ปฏิบัติร่วมกันเรียนรู้ ร่วมกันทำงานหรือฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม นอกเวลาเรียน ซึ่งอาจหมายถึงช่วงที่อยู่ในครอบครัวหรือในชุมชน อาจมอบหมายงานให้ทำในลักษณะโครงการ

2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 สนับสนุน ส่งเสริมให้มีจำนวนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่ออกสู่ชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
2. การพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับความรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามที่กำหนด
3. การรักษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้คงสภาพและยั่งยืนมีความจำเป็นต้องมีการจัดสรรงบประมาณมาช่วยในการดำเนินการ ฯลฯ

นวัตกรรม (INNOVATION) ของสถานศึกษา

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ ให้ความสำคัญกับการนำองค์กร มีการจัดประชุมเพื่อวางแผน จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและทบทวนแนวปฏิบัติทุกปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมโดยเน้นผลงานที่มีคุณภาพ พัฒนาการ และความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ท้นต่อสถานการณ์ความก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านวิชาการ ทิศทางของวิชาชีพ และแผนพัฒนาของประเทศ มาอย่างต่อเนื่อง และกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม “SIAO SMILE Model” ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญดังนี้



ภาคผนวก

- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา
- ประกาศเรื่องกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
- ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ข้าพเจ้า ร.ต.อ. คำเส็ง ตี๋สร้อย ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน

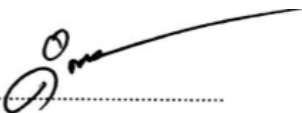
ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ร.ต.อ. 

(คำเส็ง ตี๋สร้อย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร

20 เมษายน 2565



ประกาศโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และเป็นให้สอดคล้องและเป็นไปตามขั้นตอนการประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพการศึกษาการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ดังนั้นโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 – 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายจิระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ	
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	ร้อยละ 85	
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 85	
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85	
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 85	
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 72	
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95	
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95	
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 95	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ส่วนเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ	เกณฑ์เชิงคุณภาพ
ยอดเยี่ยม	90 ขึ้นไป	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและกระบวนการพัฒนาชัดเจน ผลประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผลทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่องและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรม/เป็นที่พอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ดีเลิศ	80 –89	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/เกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางการพัฒนาชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้ เกิดประสิทธิผล ทำให้เกิดการพัฒนาการต่อเนื่อง
ดี	70 –79	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเกณฑ์ตัดสิน เหมาะสม เป็นไปได้ แนวทางและการดำเนินการพัฒนา เป็นระบบ/ชัดเจน ผลการประเมินเชื่อถือได้
ปานกลาง	60 –69	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่อง แนวทางการพัฒนาไม่ชัดเจน ผลการประเมินจำนวนหนึ่งเชื่อถือได้ต่ำ
กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ 50	มาตรฐาน/ตัวชี้วัดยังมีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก/มีจุดบกพร่อง/ แนวทางการพัฒนาไม่เป็นรูปธรรม ผลการประเมินไม่น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่



QR Code คู่มือการใช้เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ
ที่ 56/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

อาศัยความในกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎกระทรวงดังกล่าว โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายนายจิระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. ร.ต.อ. คำเส็ง ตี๋สร้อย | คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางจินตนา คงอานนท์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| 4. นางปิยะฉัตร บุญยอด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(นายจิระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

ที่ 052/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอนการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546 (และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. 2547 (และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายจิระยุทธ พุทธิรักษาพิทักษ์	ประธาน
1.2 นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์	กรรมการ
1.4 นายชนรุต สุทธิแพทย์	กรรมการ
1.5 นางอุษา ถือสิขิษา	กรรมการ
1.6 นางประครองทรัพย์ สมอุมจารย์	กรรมการ
1.7 นางสาวสุภัทรา พันนาเวียงจันทร์	กรรมการ
1.8 นายภิรมย์ พิมวันคำ	กรรมการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1.9 นางปิยะฉัตร บุญยอด | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.10 นางสาวคำปิ่น พุทสะท้าน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ 1.. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

2. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา ตลอดจนแก้ไข
ปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 2.1 นายจิระยุทธ พุทธิรักษาพิทักษ์ | ประธาน |
| 2.2 นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 นางสาวศิริวรรณ เต็มวงษ์ | กรรมการ |
| 2.4 นายชนรุต สุทธิแพทย์ | กรรมการ |
| 2.5 นางอุษา ถือสิริกา | กรรมการ |
| 2.6 นางประครองทรัพย์ สมอุมจารย์ | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวสุภัทรา พันนาเวียงจันทร์ | กรรมการ |
| 2.8 นายภิรมย์ พิมวันคำ | กรรมการ |
| 2.9 นางปิยะฉัตร บุญยอด | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.10 นางสาวคำปิ่น พุทสะท้าน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (Self Assessment Report: SAR) และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำกำหนดการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
3. กำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
4. ประสานงานการประเมินให้สอดคล้องสัมพันธ์กันไม่ซ้ำซ้อนโดยเฉพาะกรณีที่มีการแยกย้ายกันประเมินเฉพาะเรื่อง
5. ร่วมกับคณะผู้ประเมินคุณภาพสรุปผลการประเมินเป็นระยะ ๆ
6. พิจารณาผลการประเมินรวบยอด
7. แจ้งผลการประเมินอย่างไม่เป็นทางการด้วยวาจาต่อสถานศึกษา
8. ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาแก่สถานศึกษา
9. กำกับการจัดทำและส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง
10. ร่วมรับผิดชอบผลการประเมินและรายงานการประเมิน

3. คณะกรรมการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. นางประครองทรัพย์ สมอุมจารย์ ประธานกรรมการ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละชั้น	2. นายภิรมย์ พิมวันคำ รองประธานกรรมการ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	3. นายชนรุต สุทธิแพทย์ กรรมการ
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4. นายปิยะพงษ์ แก้วกู่ กรรมการ
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	5. นายพิชิต เพชรเทศ กรรมการ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6. นางฉวีวรรณ แสนวิเศษ กรรมการ
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	7. นางดวงสุดา ทั้งพรม กรรมการ
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	8. นางสุนิรัตน์ สุทธิแพทย์ กรรมการ
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	9. นางสุจิตา บุญทัน กรรมการ
2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	10. นางสาวสถาพร พัฒน์นิบูลย์ กรรมการ
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	11. นางสาวหทัยชนก ทองผา กรรมการ
2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	12. นางสาวคำปิ่น พุทธะท้าน กรรมการ
	13. นางสาวกนกวรรณ เข้มภูเขียว กรรมการ
	14. นางสาวพัชระ จำปานา กรรมการ
	15. นางสาวสุนิสา จันทวนา กรรมการ
	15. นางสาวจิราพันธ์ หงษ์ดี กรรมการและเลขานุการ
	16. นางสาวทิพย์สุดา ก้อนแพง กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. นางปิยะฉัตร บุญยอด ประธานกรรมการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2. นางสาวคำปิ่น พุทธะท้าน รองประธานกรรมการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. นายบัญชา เม้าทุ่ง กรรมการ
	4. นายอดุลย์ อดุมบัว กรรมการ
	5. นางสุภาวดี ทองหล่อ กรรมการและเลขานุการ
	6. นางสาวจรรุวรรณ บุญโชติ กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. นางสาวสุภัทรา พันนาเวียงจันทร์ ประธานกรรมการ 2. นางสาววิสา ดวงจันทร์โชติ รองประธานกรรมการ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3. นางปิยมาลย์ เดชโคบุตร กรรมการ 4. นายสุภวัฒน์ ป้านภูมิ กรรมการ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5. นายสันติราษฎร์ ยุทธาจิต กรรมการ 6. นางสาวนันทนา จุ่มสูงเนิน กรรมการ 7. นางพรนิภา สุริยันต์ กรรมการ 8. นายภูมินทร์ ชาลีการ กรรมการ 9. นางสาวคำปิ่น พุทธะท้าน กรรมการและเลขานุการ 10. นางสาววิตรี ด้วงตะกั่ว กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. นางประครองทรัพย์ สมอุมจารย์ ประธานกรรมการ 2. นายภิรมย์ พิมวันคำ รองประธานกรรมการ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3. นางสุนิรัตน์ สุทธิแพทย์ กรรมการ 4. นางแคทลียา โบราณมูล กรรมการ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5.นางสาวคำปิ่น พุทธะท้าน กรรมการ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	6.นายอุดมพร อภิญาเมธากุล กรรมการ 7. นายปิยะพงษ์ แก้วกู่ กรรมการ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	8. นางสุธิดา สอนน้า กรรมการ 9. นายสมควร ฐานะ กรรมการ 10. นางสาวหทัยชนก ทองผา กรรมการและเลขานุการ 11. นางสุจิตา บุญทัน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2565



(นายจิระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา สมศ.รอบ 3

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้หลัก)							
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10	9.46					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความ ปลอดภัย	5	4.48					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	5	4.88					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	10	9.59					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	4	3.85					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	4	3.88					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	2	1.86					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	10	8.85				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	4.42				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4.43				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10	8.77				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	5	4.31				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้า กับสังคม	5	4.46				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20	8.68			✓		
5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.22			✓		
5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.42	✓				
5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.19			✓		
5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	1.30			✓		
5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ สุข ศึกษา ชั้น ม.3 และ ม.6	2.5	0.90		✓			
5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	2.5	1.37			✓		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5	5					✓
11.1 คะแนนเชิงคุณภาพ	2	2					
11.2 คะแนนพัฒนาการ	3	3					
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา(5 คะแนน)	5	5					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 84.21

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก.....-.....

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ผลงานผู้เรียน - ชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 5 ระดับมัธยมศึกษา



-รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับ ม.ต้น



-รองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจหาตสมิหลา ระดับ ม.ต้น



ผลงานครู

-ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 5 ระดับมัธยมศึกษา



-ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับ ม.ต้น

-ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจหาสมบัติ ระดับ ม.ต้น



-รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรมด้านครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

และรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคชาติ



ผลงานสถานศึกษา

- ชนะเลิศการประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 5 ระดับมัธยมศึกษา



ผลงานสถานศึกษา



ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

- เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประเภท เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

